

*Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Szkoły Podstawowej nr 3
im. Armii Krajowej
w Sandomierzu*

Sandomierz 2019

Burmistrz Sandomierza

Marcin Marzec



I. Informacja z diagnozy

1. **Termin przeprowadzenia diagnozy:** diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły została przeprowadzona w dniach 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r.
2. **Zakres diagnozy:** diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, techniczny, edukacyjny oraz społeczny szkoły
3. **Cele badania:**
 - określenie problemów i potencjału szkoły w badanych obszarach;
 - określenie potrzeb i oczekiwań szkoły w badanych obszarach;
 - określenie stanu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkole;
 - określenie zakresu posiadanych kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry oraz uczniów;
 - określenie stanu wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania;
 - określenie zakresu możliwości jakie szkoła stwarza uczniom w odpowiedzi na ich potencjał;
 - określenie potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. **Założenia diagnozy:** diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi 8. ROZWÓJ EDUKACJI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZAKRESIE STOSOWANIA TIK.

Akceptacja upoważnionego Organu

Wurmistrz Sandomierza

Marcin Marzec

II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez uczniów szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli zatrudnionych w szkole i od rodziców uczniów uczęszczających do szkoły oraz wywiad z dyrektorem szkoły oraz wicedyrektorem.

Badaniu zostały poddane następujące zakresy:

1. Dane podstawowe o szkole – 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r.,
narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pana Grzegorza Sochy w formie wywiadu.
2. Analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły - termin badania 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r., narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pana Grzegorza Sochy w formie wywiadu, kwestionariusz ankiety.
3. Analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - termin badania 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r., narzędzie badawcze - wywiad z wicedyrektorem szkoły.
4. Analiza danych dotyczących barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole - termin badania 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r., narzędzie badawcze – informacje pozyskane od dyrektora szkoły Pana Grzegorza Sochy w formie wywiadu.
5. Analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów - termin badania 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
6. Analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły w narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych - termin badania 22.10.2019 r. do 29.10.2019 r.
narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.

III. Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa nr 3 im. Armii Krajowej zlokalizowana jest w miejscowości Sandomierz, w dwóch budynkach A i B pod adresem Flisaków 30. W budynku A uczą się klasy I-III, a w budynku B klasy IV-VIII. Placówka edukacyjna działa na terenie gminy Sandomierz, w powiecie sandomierskim, w województwie świętokrzyskim. Organem prowadzącym jest

Burmistrz Miasta Sandomierza. Szkoła posiada numer REGON: 000837560 oraz NIP: 864-17-64-468.

Szkoła posiada dwie biblioteki szkolne oraz stołówkę i świetlicę. Zaplecze sportowe stanowią: dwie sale gimnastyczne, zewnętrzne boisko wielofunkcyjne z bieżnią i skocznią plac zabaw, siłownia zewnętrzna, sala do gimnastyki korekcyjnej.

W ramach projektów UE, grantów oraz programów krajowych szkoła otrzymała:

- wyposażenie pracowni przyrodniczo-ekologicznej w ramach programu „Pracownia edukacji ekologiczno-przyrodniczej” o wartości 30.000,00 zł oraz sprzęt multimedialny o wartości 14.000,00 zł w ramach programu „Aktywna Tablica”;
- Podłączenie do Ogólnopolskiej Sieci Edukacyjnej

W roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszczają uczniowie z klas I-VIII.

W roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszcza łącznie **268** uczniów, w tym **128** dziewcząt i **140** chłopców. Dokładne dane przedstawia poniższa tabela:

| Poziom oddziału | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | W tym dziewczęta | W tym chłopcy |
|-----------------|------------------|----------------|------------------|---------------|
| 1 | 2 | 34 | 14 | 20 |
| 2 | 3 | 58 | 30 | 28 |
| 3 | 1 | 21 | 14 | 7 |
| 4 | 1 | 19 | 10 | 9 |
| 5 | 3 | 54 | 25 | 29 |
| 6 | 1 | 25 | 13 | 12 |
| 7 | 1 | 25 | 8 | 17 |
| 8 | 2 | 32 | 14 | 18 |

Dane statystyczne szkoły od roku szk. 2017/2018 do września 2019/2020.

| | Liczba oddziałów | Liczba uczniów | W tym dziewczęta | W tym chłopcy |
|---------------------------|---------------------------------------|--|---|---|
| Rok szk. 2017/2018 | 17 (w tym 6 z oddz. Gimnazjalnego) | 347 (w tym 133 z oddz. Gimnazjalnego) | 170 (w tym 69 z oddz. Gimnazjalnego) | 177 (w tym 64 z oddz. Gimnazjalnego) |
| Rok szk. 2018/2019 | 17 (w tym 3 z oddz. Gimnazjalnego) | 351 (w tym 73 z oddz. Gimnazjalnego) | 175 (w tym 40 z oddz. Gimnazjalnego) | 176 (w tym 33 z oddz. Gimnazjalnego) |

| | | | | |
|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|
| Rok. Szk. 2019/2020 | 14 | 268 | 128 | 140 |
|--------------------------------|-----------|------------|------------|------------|

Zgodnie z informacją pozyskaną od Pan dyrektor Grzegorz Sochy szkoła realizuje szereg programów wychowawczo-rozwojowych. Dokładane dane od roku szk. 2017/2018 do roku szk. 2018/2019 przedstawia poniższa tabela:

| Programy, projekty edukacyjne, innowacje | | |
|--|---|--|
| | Rok szk. 2017/2018 | Rok szk. 2018/2019 |
| Programy profilaktyczne | „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze” | „Szybuj bezpiecznie w internetowej chmurze” |
| | „Śniadanie daje moc” - klasy I – III | „Śniadanie daje moc” - klasy I – III |
| | „Zachowaj Trzeźwy Umysł” | „Zachowaj trzeźwy umysł” |
| | „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole” | „Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole” |
| | „Bezpieczny Internet” | „Bezpieczny Internet” |
| | „Ekonomia na co dzień” | „Ekonomia na co dzień” |
| | „Zdrowo jem, więcej wiem” | „Bądźmy poszukiwaczami Autorytetu” |
| | „Uczeń bezpieczny w sieci” | „Uczeń bezpieczny w sieci” |
| | „Znajdź właściwe rozwiązanie” | Kampania ogólnopolska „Tworzymy kulturę szacunku w sieci” – programem objęci - |
| | „Nie poddawaj się” | „Drugi elementarz, czyli program 7 kroków” - wybrane elementy profilaktyki uzależnień dla klas VIII i oddziałów gimnazjalnych |
| | „Mam wpływ” | - „Program profilaktyczno - terapeutyczny dla dzieci z zespołem nadpobudliwości psychoruchowej” - wybrane scenariusze zajęć - klasy I – VI |
| | „Trening zastępowania agresji” | „Spójrz inaczej na agresję”- wybrane scenariusze zajęć profilaktyczno - wychowawczych - klasy IV – VI |
| | „Bezpieczna +” | |
| Drugi Elementarz, czyli program 7 kroków” - wybrane elementy | „Agresja pod kontrolą” - wybrane elementy autorskiego programu w klasach VII-VIII | |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | |
| | Nie hejtuj” | „Bezpieczna szkoła – profilaktyka agresji i przemocy” – wybrane scenariusze zajęć - klasy I – VI |
| | „Agresja pod kontrolą” | „ Znajdź właściwe rozwiązanie” - profilaktyka palenia papierosów - klasy V – VIII oraz oddziały gimnazjalne |
| | „Spójrz inaczej na agresję” | Mam wpływ” - wczesna profilaktyka występowania FAS - klasy III gimnazjum |
| | „Trening umiejętności społecznych” | „ Nie poddawaj się” - profilaktyka przeciwdziałania zachowaniom autodestrukcyjnym - uczniowie klas II i III gimnazjum |
| | „Radosny Uśmiech” | „Wolni i świadomi”- profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych w szkole” - oddziały gimnazjalne |
| | „Warsztaty integracji rówieśniczej” | „Sytuacje kryzysowe” - profilaktyka przeciwdziałania zachowaniom autodestrukcyjnym -klasy II i III gimnazjum |
| | „Warsztaty o tolerancji” | „Spójrz inaczej na agresję” |
| Programy edukacyjne | „Rodzice i dzieci, powietrze bez śmieci” | „Programujemy z Photonem” zabawy dla najmłodszych” |
| | | Aktywna Tablica |
| | „Projekt teatralny -„Integracja uczniów niepełnosprawnych z uczniami szkół ogólnodostępnych” | Nauka programowania dla najmłodszych „ScottieGo” |
| | Pracowania edukacji ekologiczno – przyrodniczej | Pracowania edukacji ekologiczno – przyrodniczej |
| | Zbieramy, segregujemy i przetwarzamy odpady | Zbieramy, segregujemy i przetwarzamy odpady |
| | Mały Mistrz | Mały Mistrz |
| | Moja Mała Ojczyzna | Moja Mała Ojczyzna |
| | „Akademia Bezpiecznego Pucharka” | „Szkolny Klub Sportowy” |
| | Znani sandomierzanie czytają dzieciom | Znani sandomierzanie czytają dzieciom |
| | | „Erlebnissreise” |
| | „Bezpieczna szkła” | |
| Innowacje | „Mały Badmintonista” | „Mały Badmintonista” |
| | „Moje hobby” | „Moje hobby” |
| | | |
| | | |

W szkole istnieje **Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 3 w Sandomierzu**, która określa misję, wizję, sylwetkę absolwenta oraz cele strategiczne szkoły.

Misją szkoły jest:

„...Chcemy być szkołą, która kształcić będzie uczniów na miarę XXI wieku, radzących sobie w zmieniającym się współczesnym świecie oraz stawiających czoła coraz bardziej wymagającej rzeczywistości. Będziemy postępować tak, by w sposób najbardziej efektywny i wydajny umożliwić młodym ludziom wszechstronny rozwój...”.

Wizję Szkoły Podstawowej nr 3 określają poniższe, wybrane założenia:

*„...przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych
umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań
dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych
kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych i lokalnych
kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości
przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych
tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole
przygotowanie uczniów do życia we współczesnym świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami
integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność
włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły
kształtowanie postaw asertywnych
zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych...”*

„...Szkoła wdraża innowacyjne rozwiązania edukacyjne i wychowawcze uczestnicząc w programach rządowych i edukacyjnych o charakterze międzynarodowym oraz współpracując z innymi placówkami, organizacjami i instytucjami, stwarza uczniom bezpieczne warunki do rozwoju postaw i kompetencji kluczowych dla obywatela Europy...”.

W modelu absolwenta uczeń określony jest między innymi jako człowiek, który:

- „jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka”,
- „rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju”,
- „potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych”.

W szkole realizowane są kółka zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne dla uczniów:

| Zajęcia | Liczba prowadzonych zajęć | | |
|--|---------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| | Rok szk. 2017/2018 | Rok szk. 2018/2019 | Wrzesień rok. Szk.2019/2020 |
| Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 26 | 20 | 13 |
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 5 | 0 | 5 |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia | 24 | 2 | 10 |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania | 9 | 22 | 6 |
| Zajęcia terapeutyczne | 4 | 1 | 1 |
| Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | 3 | 2,5 | 1 |
| Zajęcia logopedyczne | 3 | 9 | 10 |
| Zajęcia rewalidacyjne | 22 | 24 | 28 |
| Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 0 | 11 | 11 |

Wśród zajęć rozwijających zainteresowania dużą popularnością cieszą się:

- Koło matematyczne
- Badminton
- Programowanie „Programujemy z Photonem”, „ScottieGo”
- Zajęcia Zespołu Ludowego „Sędmir”
- Koło języka niemieckiego
- Koło przyrodniczo - ekologiczne
- Koło historyczne
- Zajęcia artystyczne
- Koło języka polskiego
- Wolontariat - PCK
- Zajęcia z elementami Montesori
- Kółko plastyczne
- Koło teatralne
- **LOP**

W sugestiach, co do oferty zajęć pozalekcyjnych na rok szk. 2018/2019 pojawiły się w większości zajęcia, matematyczne artystyczne, związane z programowaniem i przedsiębiorczością,

Nauczyciele zapytani o planowane formy zajęć pozalekcyjnych na rok szk. 2018/2019 wskazywali zarówno zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak i zajęcia statutowe dostępne dla wszystkich uczniów.

W szkole zatrudnionych jest 40 nauczycieli, (w tym 33 kobiet oraz 7 mężczyzn) uczący następujących bloków tematycznych:

- edukacja wczesnoszkolna
- biologia (przyroda)
- chemia
- doradztwo zawodowe
- edukacja dla bezpieczeństwa
- fizyka
- geografia
- historia (wos)
- informatyka
- j. angielski
- j. niemiecki
- j. polski
- matematyka
- muzyka
- plastyka
- religia
- technika
- wychowanie fizyczne
- WDŻ
- nauczyciel wspomagający
- biblioteka
- świetlica

Wśród specjalistów znajduje się:

- 1 pedagog
- 1 psycholog
- 1 logopeda
- 1 doradca zawodowy

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów.

IV. Problemy, potrzeby i oczekiwania szkoły

Zdaniem Dyrektora szkoły największe problemy szkoły to:

- konieczność wymiany w przeciągu kolejnych 3 lat obecnego sprzętu komputerowego – laptopy oraz multimedialnego – rzutniki oraz tablice multimedialne
- stan techniczny budynków - konieczność wymiany okien w budynku B oraz zmiana konstrukcji i pokrycia dachu w budynku A;

- ograniczone możliwości realizacji niektórych zajęć pozaszkolnych: robotyka, fotografia, programowanie wynikające z braku odpowiednich kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- niska motywacja nauczycieli do realizacji nieodpłatnych zajęć dodatkowych rozwijające zainteresowania (jako zadania statutowe);

Na pytanie „co należy zrobić, aby te problemy zniwelować?” Pan Dyrektor udzielił następującej odpowiedzi:

- należy systematycznie wymieniać wyposażenie szkoły na nowoczesne monitory interaktywne i komputery,
- należy motywować nauczycieli do zdobywania nowych kwalifikacji,
- monitorować o zabezpieczenie środków w budżecie miasta na realizację zadań związanych z remontami i inwestycjami szkoły.

Na pytanie „z jakiego zakresu kompetencje powinny być doskonalone przez nauczycieli?” uzyskano następującą odpowiedź:

- nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu,
- umiejętności językowe,
- nowoczesne i aktywne metody nauczania,
- umiejętności w zakresie oceniania kształtującego,
- umiejętności rozpoznawania u uczniów zagrożeń cywilizacyjnych,
- różnorodne umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.

Kompetencje te powinny być doskonalone poprzez:

- szkolenia,
- warsztaty metodyczne,
- konferencje,
- zespoły samokształceniowe,
- wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami (szkolenia wyjazdowe).

Na pytanie: „jakimi nowatorskimi rozwiązaniami w zakresie zajęć dodatkowych dla uczniów byłaby zainteresowana szkoła?” Pan Dyrektor udzielił następującej odpowiedzi:

- zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez wykorzystanie nowoczesnych urządzeń technicznych - zarówno przez nauczycieli, jak i przez uczniów,
- możliwość organizowania zajęć poza szkołą,
- możliwość organizowania zajęć we współpracy z nauczycielami innych szkół,
- możliwość zatrudniania fachowców z różnych dziedzin.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami pozarządowymi, parafiami oraz przedsiębiorcami z terenu gminy, powiatu i województwa:

- Poradnia Psychologiczna –Pedagogiczna w Sandomierzu
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego

- Parafia Matki Boskiej Królowej Polski.
- SCK Sandomierz
- Świetlica Środowiskowa przy ulicy Portowa 24
- Placówka Wsparcia Dziennego „Przystanek Blonie”
- UKS „Trójka” Sandomierz
- Klub Karate „Trójka Sandomierz”
- MOSiR Sandomierz
- Sandomierskie Centrum Kultury w Sandomierzu
- Strefa Nauki
- „Świat Robotyki”
- Park Robotów
- Biblioteka Miejska w Sandomierzu
- Przedszkole Samorządowe nr 5 oraz nr 3
- Urząd Miejski w Sandomierzu
- Radio „Leliwa”
- Telewizja Sandomierz –SandomierzTV.pl
- Echo Dnia Sandomierz
- PCK Oddział Rejonowy Sandomierz
- LOP
- Caritas
- Ośrodek Radość Życia
- SKO Bank PKO BP
- Ośrodek Pomocy Społecznej
- Sąd Rodzinny i Nieletnich
- Komenda Powiatowa Policji
- GKRPA
- PCPR
- Pielęgniarka szkolna
- Szkoła Podstawowa nr2 w Sandomierzu
- Szkoła Podstawowa w Zawierzbiu
- **Zespół Interdyscyplinarny**

V. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przy badaniu potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych korzystano z danych zaczerpniętych z wywiadu przeprowadzonego z wicedyrektorem Panią Edytą Ciżyńską oraz pedagogiem szkolnym Panią Iwoną Nیزیńską.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna była udzielana uczniom ze względu na indywidualne potrzeby edukacyjne, wynikające w szczególności:

- niepełnosprawności ucznia,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- zaburzeń zachowania i emocji,
- szczególnych uzdolnień,
- specyficznych trudności w uczeniu się,
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole były bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji był dobrowolny.

W roku szk. 2018/2019 wypracowano i wdrożono „Procedurę organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 3 im. Armii Krajowej w Sandomierzu”, która w 2019 r. została zmodyfikowana o procedury postępowania nauczycieli i pracowników w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

W celu rejestru działań z zakresu udzielania pomocy psych.-pedagogicznej wychowawcy prowadzą Dziennik Wychowawcy z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono wśród nauczycieli badanie na temat napotykanym problemów w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Wyniki jakie uzyskano:

- nauczyciele twierdzą, że największym problemem w pracy z uczniami z SPE są osiągnięte przez uczniów słabe wyniki. Może to być związane z niedostateczną ilością zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz niedostatecznym wyposażeniem szkoły w materiały do diagnozy i korygowania deficytów takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zauważa się również niedostateczne wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne stosowane do potrzeb uczniów z SPE
- niedostateczne zrozumienie rodziców o konieczności przeprowadzenia specjalistycznej diagnozy dziecka

Planowane jest stworzenie sali integracji sensorycznej.

W I okresie roku 2018/2019, pomoc psychologiczno – pedagogiczna była świadczona na podstawie posiadanych przez uczniów opinii i orzeczeń PP-P oraz na wniosek:

- wychowawcy,

- nauczyciela,
- rodzica,
- pedagoga
- logopedy

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć logopedycznych,
- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęć terapeutycznych
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była uczniom w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęcia tyflopedagogiczne
- zajęć socjoterapeutycznych,
- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęć logopedycznych,
- rozmów indywidualnych i porad,(rozmowy wspierające i wzmacniające poczucie wartości)
- zajęć z zakresu profilaktyki,
- stałej obserwacji uczniów podczas nauki własnej,
- systematycznej kontroli ocen i frekwencji,
- konsultacji z pedagogami, psychologiem szkolnym i wychowawcami klas.

W szkole kładzie się nacisk na wczesne rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów oraz dostosowywanie procesu dydaktyczno-wychowawczego do potencjału rozwojowego konkretnego dziecka. Podejmowane przez nauczycieli działania diagnostyczne w tym zakresie obejmują:

- dokładny, szczegółowy wywiad z rodzicami dziecka
- analizę dokumentów (orzeczenia, opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, zaświadczenia lekarskiego itp)
- obserwacje prowadzone przez nauczycieli w szkole,
- rozmowy prowadzone z uczniami i ich rodzicami, nauczycielami, specjalistami, dyrektorem szkoły,
- dane z ankiet, kwestionariuszy wypełniane przez uczniów, rodziców, nauczycieli,
- analizę wytworów pracy ucznia (wypracowania, rysunki, prace plastyczne itd.),
- analizę osiągnięć uczniów,

- dane z badań wykonane przez specjalistów (pedagog, psycholog, logopeda itp).

Informacje ogólne – monitorowanie działań koordynatora głównego działań pomocy pp – pedagoga szkolnego

| | |
|---|----------------------|
| Liczba uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno - pedagogiczną ogółem | 87 |
| Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – ogółem. | 11 |
| Liczba uczniów niepełnosprawnych z <u>autyzmem</u> , w tym z <u>Zespołem Aspergera</u> posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego; | 2 |
| Liczba uczniów <u>niepełnosprawnych ruchowo</u> posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego. | 1 |
| Liczba uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną: 1. <u>niepełnosprawność ruchowa i umysłowa w stopniu umiarkowanym</u> 2. <u>niepełnosprawność narządu słuchu i zagrożenie niedostosowaniem społecznym</u> | Ad. 1) 1 Ad. 2) 1 |
| Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży <u>zagrożonej niedostosowaniem społecznym</u> i wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod. | 3 |
| Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na <u>niepełnosprawność narządu wzroku - słabowidzenie</u> . | 3 |
| Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o <u>potrzebie indywidualnego nauczania</u> dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły. | 2 |

| | |
|---|----|
| Liczba uczniów szczególnie zdolnych <u>nie posiadających opinii.</u> | 14 |
| Liczba uczniów posiadających opinię poradni ze względu na <u>specyficzne trudności w uczeniu się- dysleksję.</u> | 27 |
| Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na <u>niepowodzenia dydaktyczne</u> -- opinie o trudnościach dydaktycznych. | 27 |
| Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na <u>nadpobudliwość emocjonalną i trudności w zachowaniu.</u> | 7 |
| Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na posiadanie opinii ze względu na <u>Integrację sensoryczną.</u> | 2 |
| Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą - <u>powrót zza granicy.</u> | 1 |

VI. Opis barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole

Zgodnie z opinią Pana dyrektora Grzegorz Sochy, w szkole nie ma barier w zakresie równego traktowania kobiet i mężczyzn i równego dostępu do edukacji – taki sam dostęp do kształcenia mają dziewczynki jak i chłopcy.

Dodatkowo dyrektor wskazuje, że w szkole są prowadzone działania „profilaktyczne” antydyskryminacyjne. Na pytanie „Jakie działania antydyskryminacyjne podejmowane są przez szkołę?”Pani Grzegorz Socha wymienia następujące działania:

- angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego: przeprowadzenie demokratycznych wyborów do władz SU, organizacja uroczystości z inicjatywy uczniów: poczty walentynkowej, Mikołajek, zabaw karnawałowych, audycji przez radiowęzeł.
- organizacja dni solidarności z osobami niepełnosprawnymi
- realizacja wspólnych projektów z instytucjami sprawującymi pieczę nad niepełnosprawnymi
- stałe, tematyczne gazetki na korytarzach na temat praw dziecka.
- ocenianie zgodne z przepisami prawa,

- prawa dziecka zostały uwzględnione w Statucie szkoły,
- tematyczne lekcje wychowawcze zgodne z Programem Profilaktyczno – Wychowawczym Szkoły,
- organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych,
- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczenia się oraz zajęć sportowych.

w szkole brak jest barier ograniczających dostęp do edukacji osób z niepełnosprawnościami”. Uczniom, zgodnie z zaleceniami poradni pp, zapewnia się opiekę w postaci nauczyciela wspomagającego, organizuje się zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z treningu umiejętności społecznych, wsparcie pedagoga, psychologa oraz logopedy, dostosowuje się formy i warunki przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, dostosowuje się wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania do indywidualnych potrzeb dziecka na każdym przedmiocie”.

VII. Kompetencje kluczowe

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety skierowanej zarówno do rodziców uczniów jak i nauczycieli szkoły Podstawowej nr 3 w Sandomierzu. Badano osiem kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Rady z dnia 22maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE 2018/C 189/01), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, włączenia społecznego i zatrudnienia.

Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- w zakresie czytania i pisania,
- językowe
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- cyfrowe
- osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
- obywatelskie
- w zakresie przedsiębiorczości
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Badanie dotyczyło posiadanych przez uczniów klas I-VIII kompetencji obserwowanych w czasie realizacji różnych szkolnych aktywności. Dodatkowo analizie poddano stopień zaangażowania nauczycieli w proces kształtowania kompetencji, ich wiedzę i umiejętności oraz udział rodziców w planowaniu wizji rozwoju szkoły jako instytucji kształtującej kompetencje kluczowe.

14% nauczycieli deklaruje, że posiada pełną wiedzę na temat kompetencji kluczowych, a 86% nauczycieli twierdzi, że ich wiedza na ten temat jest niepełna. 52% samodzielnie poszerza swoją wiedzę, 52% ankietowanych uczestniczyło w szkoleniu zewnętrznym poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych natomiast 19% ankietowanych stwierdziło, że nie

uczestniczyło w zadnych tego typu działaniach. Zauważa się dużą aktywność nauczycieli w organizacji szkolnych imprez i uroczystości okolicznościowych oraz prowadzenie, wpisanych w tygodniowy rozkład, zajęć ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych. Zaledwie jeden nauczyciel deklaruje uczestnictwo w projektach długoterminowych o charakterze edukacyjnym bądź wychowawczym. Nauczyciele zapytani o to, jakiego wsparcia potrzebują w celu pełniejszego kształtowania kompetencji kluczowych, wskazują udoskonalenie bazy szkolnej i wyposażenia, w następnej kolejności za niezbędne uważają warsztatowe szkolenia wewnętrzne.

Uzyskane dane z badania przedstawiają się następująco (wartości przedstawiono w procentach):

| | | Liczba nauczycieli w (%) |
|--|---|--------------------------|
| 1. Jak ocenia Pan/i swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie? | mam pełną wiedzę w tym zakresie | 14 |
| | wiem wiele, ale moja wiedza w tym zakresie jest niepełna | 81 |
| | mam bardzo mało wiadomości na ten temat | 5 |
| | nic nie wiem na ten temat | 0 |
| 2. W jakich działaniach podnoszących Pana/i wiedzę na temat rozwijania kompetencji kluczowych uczniów uczestniczył/a Pan/i w poprzednim roku szkolnym? | samodzielne poszerzałem/am wiedzę w tym zakresie | 52 |
| | uczestniczyłem/am w szkoleniu zewnętrznym poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów | 33 |
| | uczestniczyłem/am w konferencji, podczas której jednym z wielu tematów było kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów | 19 |
| | uczestniczyłem/am w szkoleniu wewnętrznym (prowadzonym przez nauczycieli mojej szkoły) poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów | 19 |
| | nie uczestniczyłem/am w żadnych działaniach tego typu | 19 |
| 3. Które z podejmowanych przez Pana/Panią w poprzednim roku szkolnym działań ukierunkowane są na kształtowanie kompetencji kluczowych? | szkolne projekty tematyczne o charakterze edukacyjnym, wychowawczym | 52 |
| | projekty długoterminowe realizowane z wykorzystaniem środków EU | 5 |
| | szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe | 71 |
| | środowiskowe imprezy i uroczystości okolicznościowe | 38 |
| | działania podejmowane w ramach pracy organizacji, kół szkolnych | 43 |
| | wpisane w tygodniowy rozkład zajęć zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, np. kształtujące umiejętność uczenia się) | 52 |
| | działania podejmowane w ramach szkolnego systemu doradztwa zawodowego | 29 |
| | obowiązkowe zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego | 0 |
| | cotygodniowe zajęcia z wychowawcą | 14 |
| | doraźne zajęcia prowadzone przez | 29 |

| | | |
|---|--|----|
| | pedagoga/psychologa szkolnego | |
| | incydentalne zajęcia prowadzone przez specjalistów spoza szkoły | 19 |
| | wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne | 76 |
| | żadne z powyższych | 5 |
| 4. Jakiego wsparcia potrzebowałby/łaby Pan/Pani w celu pełniejszego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów? | wyposażenie biblioteki szkolnej w stosowną literaturę | 29 |
| | udoskonalenie bazy szkolnej i wyposażenia | 48 |
| | warsztatowe szkolenia zewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów | 67 |
| | warsztatowe szkolenia wewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów | 48 |
| | możliwość udziału w konferencji dotyczącej kształtowania kompetencji kluczowych uczniów | 57 |
| | nie potrzebuję wsparcia w tym zakresie | 0 |

Według nauczycieli najbardziej widoczną cechą w pracy ucznia jest:

- kreatywność - 67% nauczycieli
- współpraca w grupie - 43%

Najmniej uczniowie wykazują umiejętność rozwiązywania zagadnień problemowych, planowanie doświadczeń i interpretowanie wyników oraz innowacyjność i przedsiębiorczość - opinia według 5% nauczycieli.

52% nauczycieli wskazuje kompetencje informatyczne za najbardziej rozwinięte wśród uczniów, na następnym miejscu ukształtowały się kompetencje społeczne.

Za najmniej rozwinięte uznane są kompetencje językowe oraz umiejętność uczenia się.

Uzyskane dane z badania przedstawiają się następująco (wartości przedstawiono w procentach):

| | | Liczba nauczycieli w (%) |
|--|---|--------------------------|
| 1. Proszę określić, co podczas zajęć najbardziej cechuje uczniów. | kreatywność | 67 |
| | współpraca w grupie | 43 |
| | umiejętności rozwiązywania zagadnień problemowych | 5 |
| | samodzielności | 14 |
| | umiejętności dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy | 10 |
| | umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk | 5 |
| | innowacyjność i przedsiębiorczość | 5 |
| | znajomość języków obcych | 10 |
| 2. Które z poniższych kompetencji według Państwa uczniowie posiadają najbardziej rozwinięte? | kompetencje matematyczne | 14 |
| | kompetencje społeczne | 33 |
| | inicjatywność i przedsiębiorczość (zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn) | 14 |
| | | |

| | | |
|--|---------------------------|----|
| | kompetencje informatyczne | 52 |
| | umiejętność uczenia się | 5 |

Rodzice zapytani o ocenę poziomu kształtowania kompetencji w szkole stwierdzają, że bardzo dobrze kształtowane są w szkole kompetencje w zakresie czytania i pisania oraz kompetencje matematyczne, dobrze wypadają kompetencje językowe, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, obywatelskie, w zakresie przedsiębiorczości oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Rodzice podają następujące pomysły, co do usprawnienia pracy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych:

- uatrakcyjnienie zajęć poprzez nowe formy,
- większe zaangażowanie nauczycieli w przekazywanie wiedzy uczniom,
- zwiększenie ilości zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub rozwijających uzdolnienia,
- zadawanie mniejszej ilości odtwórczej pracy domowej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę praktyczną i umiejętności radzenia sobie w rzeczywistości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwój umiejętności informatycznych i inżynierskich oraz przedsiębiorczości,
- zajęcia angażujące młodzież w życie publiczne,
- realizacja projektów wspomagających kreatywne myślenie,
- prowadzenie dyskusji, doświadczeń, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków.

Według rodziców największym wyzwaniem dla szkoły jest rozwijanie umiejętności uczenia się, na następnym miejscu znalazło się kształtowanie umiejętności decydowania o słuszności podejmowanych działań.

Ocena realizacji kompetencji kluczowych (gdzie 1 to bardzo źle, 2 to źle, 3 to przeciętnie, 4 to dobrze, 5 to bardzo dobrze) oraz sugestie rodziców, co do spełnienia wyzwań współczesnej edukacji w szkole przedstawia się w sposób następujący (wartości przedstawiono w procentach):

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|----|----|-----|-----|-----|
| 1. Jak Pan/i ocenia w skali od 1 do 5 poziom realizacji kompetencji kluczowych w szkole, do której uczęszcza Pana/i dziecko? (gdzie 1 to bardzo źle, 2 to źle, 3 to przeciętnie, 4 to dobrze, 5 to bardzo dobrze): | 1. Kompetencje w zakresie czytania i pisania | 1% | 1% | 9% | 41% | 47% |
| | 2. Kompetencje językowe | 1% | 4% | 15% | 49% | 31% |
| | 3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii | 1% | 1% | 16% | 44% | 38% |
| | 4. Kompetencje cyfrowe | 1% | 5% | 15% | 48% | 31% |
| | 5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się | 0% | 2% | 17% | 43% | 38% |
| | 6. Kompetencje obywatelskie | 1% | 4% | 12% | 43% | 40% |
| | 7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości | 1% | 4% | 23% | 54% | 18% |
| | 8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej | 0% | 5% | 12% | 42% | 41% |

| | | |
|---|---|-----|
| 2. Na jakie wyzwania współczesnej edukacji, szkoła, do której uczęszcza Pana/i dziecko powinna szczególnie zwrócić uwagę? | rozwijanie umiejętności uczenia się | 63% |
| | wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności | 36% |
| | rozwijanie kompetencji odpowiednich do wymagań rynku pracy | 53% |
| | przygotowanie do życia społecznego | 54% |
| | kształtowanie umiejętności decydowania o słuszności podejmowanych działań | 54% |

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szk. 2018/2019

W roku szk. 2018/2019 w dniach 15-17.04.2019po raz pierwszy przeprowadzono Egzamin Ósmoklasisty. Wyniki z **języka polskiego**, zarówno na tle wyników kraju, województwa świętokrzyskiego jak i gminy kształtują się powyżej średniej natomiast wyniki i z **matematyki** są niższe od wyników średniej krajowej tylko o 1%, w stosunku do wyników średniej województwa są natomiast na tym samym poziomie, a na tle gminy wyniki szkoły kształtują się na poziomie niższym o 4%. Najlepsze wyniki zostały osiągnięte z **języka angielskiego**. W porównaniu do średniej krajowej szkoła ukształtowała swój wynik na poziomie o 5% wyższym od wyników krajowych, i o 7% wyższym od wyników województwa. Jedynie średnie wyniki gminy są wyższe od wyniku szkoły o 1%.

Z **języka polskiego** analiza wyników egzaminu ósmoklasisty wykazała następujące mocne strony ucznia:

- uczniowie umieli wyszukiwać informacje w tekście;
- potrafili czytać ze zrozumieniem;
- poprawnie rozwiązywali zadania typu prawda – fałsz;
- wykazali się znajomością lektur;
- rozumieli sens podanego cytatu;
- zaprezentowali umiejętności rozpoznawania części mowy;
- wykazali się umiejętnością redagowania krótkiej jak i dłuższej formy wypowiedzi (opowiadania lub rozprawki).

Do słabych stron ucznia należało:

- prace uczniów nie zawsze były poprawne pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- uczniowie mieli trudności związane z dobraniem odpowiednich argumentów oraz uzasadnianiem wypowiedzi;
- na niższym poziomie została również opanowana umiejętność odczytywania i interpretowania symboli.

Z matematyki największą trudność sprawiło zdającym zadanie, którego rozwiązanie wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych. Pojawiające się w pracach błędy wynikały z błędów w obliczeniach rachunkowych, jak i wynikających z zastosowania metody rozwiązania, czy też takie, których źródłem jest nieuważna analiza treści zadania lub polecenia. Według zespołu nauczycieli matematyków w kolejnym roku szkolnym, w celu poprawy jakości pracy uczniów należy:

- ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności
- ćwiczyć umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych
- ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania
- zwracać uwagę uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.
- kształcić umiejętności wyciągania wniosków oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę
- stwarzać okazję poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami
- wykorzystywać sytuacje z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych
- rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

Z języka angielskiego **najłatwiejsze** dla ósmoklasistów okazało się zadanie, sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy. **Umiarkowanie trudne** były zadania badające umiejętność rozumienia ze słuchu oraz sprawdzające znajomość struktur leksykalnych. **Największe trudności** ósmoklasistom sprawiło zadanie, które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych. Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego.

Zespół nauczycieli językowców określił zadania do pracy na przyszły rok szkolny:

- stanowczo egzekwować znajomość słówek,
- doskonalić słownictwo przez krzyżówki, quizy, gry słownikowe, czytanie
- powtarzać i utrwalać podstawowe zagadnienia gramatyczne
- doskonalić słuchanie przez częste odsłuchiwanie kilkuminutowych audycji na różne tematy, słuchanie utworów muzycznych wraz z tekstem do uzupełnienia, oglądanie filmów w oryginalnej wersji językowej,
- należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych,
- należy utrwalać i rozwijać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcie, podtrzymanie i zakończenie rozmowy.

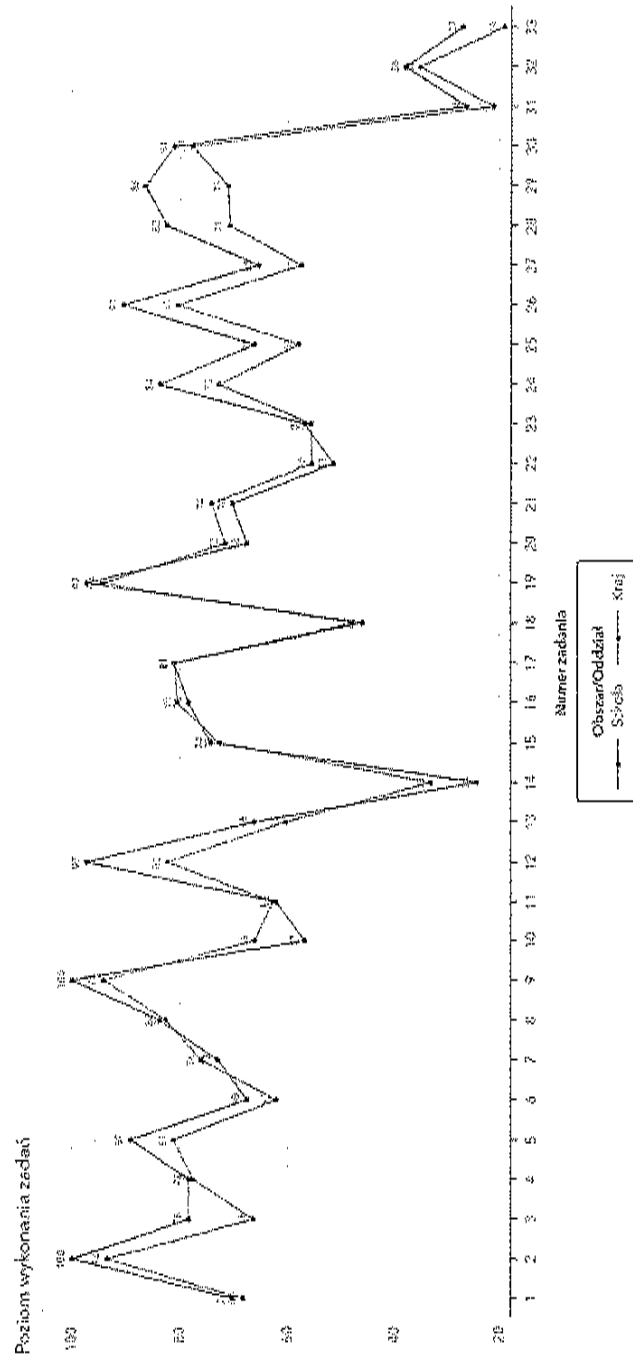
Poniższe tabele przedstawiają rozkłady średnich wyników egzaminu ósmoklasisty oraz poziom wykonywanych zadań z j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

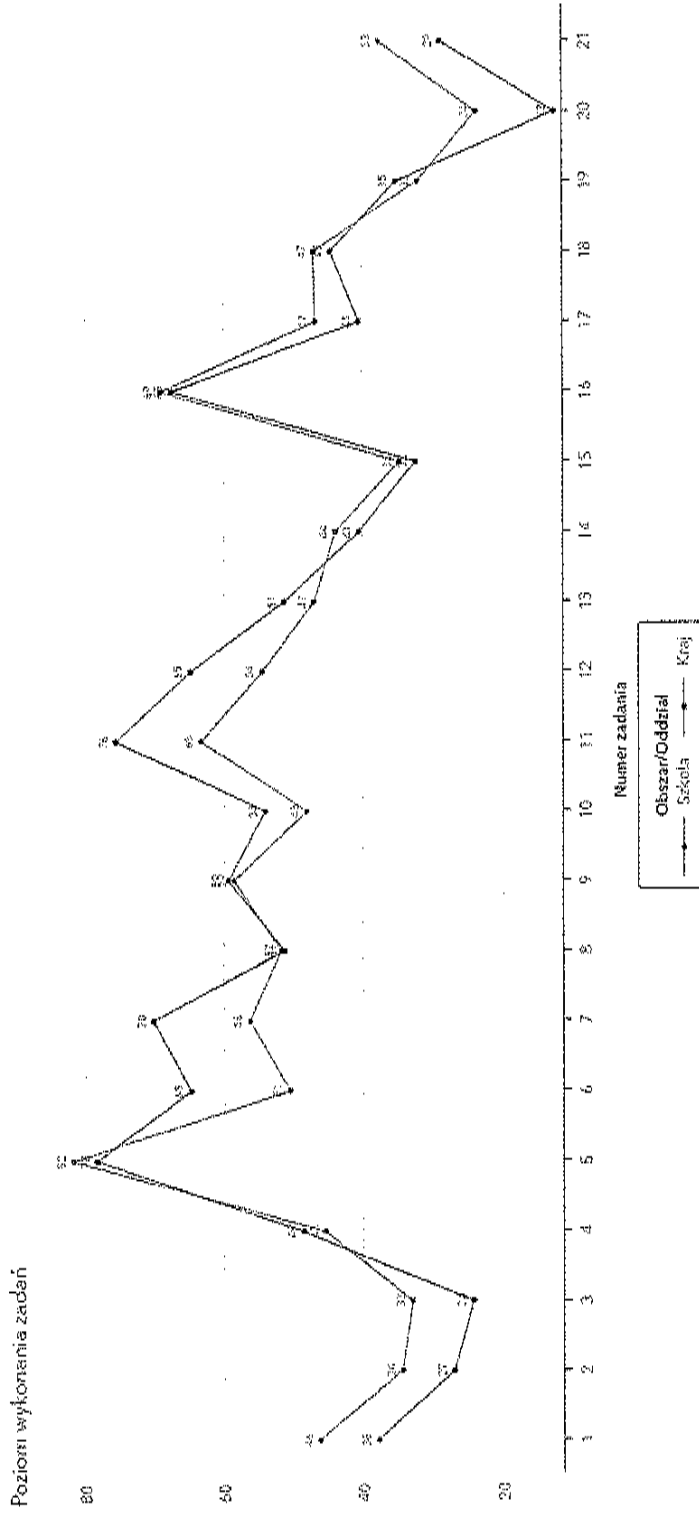
| Obszar/Oddział | A | 8 | Szkola | Gmina | Powiat | Województwo | Kraj |
|-----------------|----|----|--------|-------|--------|-------------|------|
| Przedmiot | | | | | | | |
| język polski | 66 | 69 | 58 | 65 | 58 | 63 | 63 |
| matematyka | 45 | 43 | 44 | 48 | 39 | 44 | 45 |
| język angielski | 72 | 51 | 64 | 65 | 52 | 57 | 59 |

Poziom wykonywanych zadań prezentuje się w sposób następujący:

1. Język polski

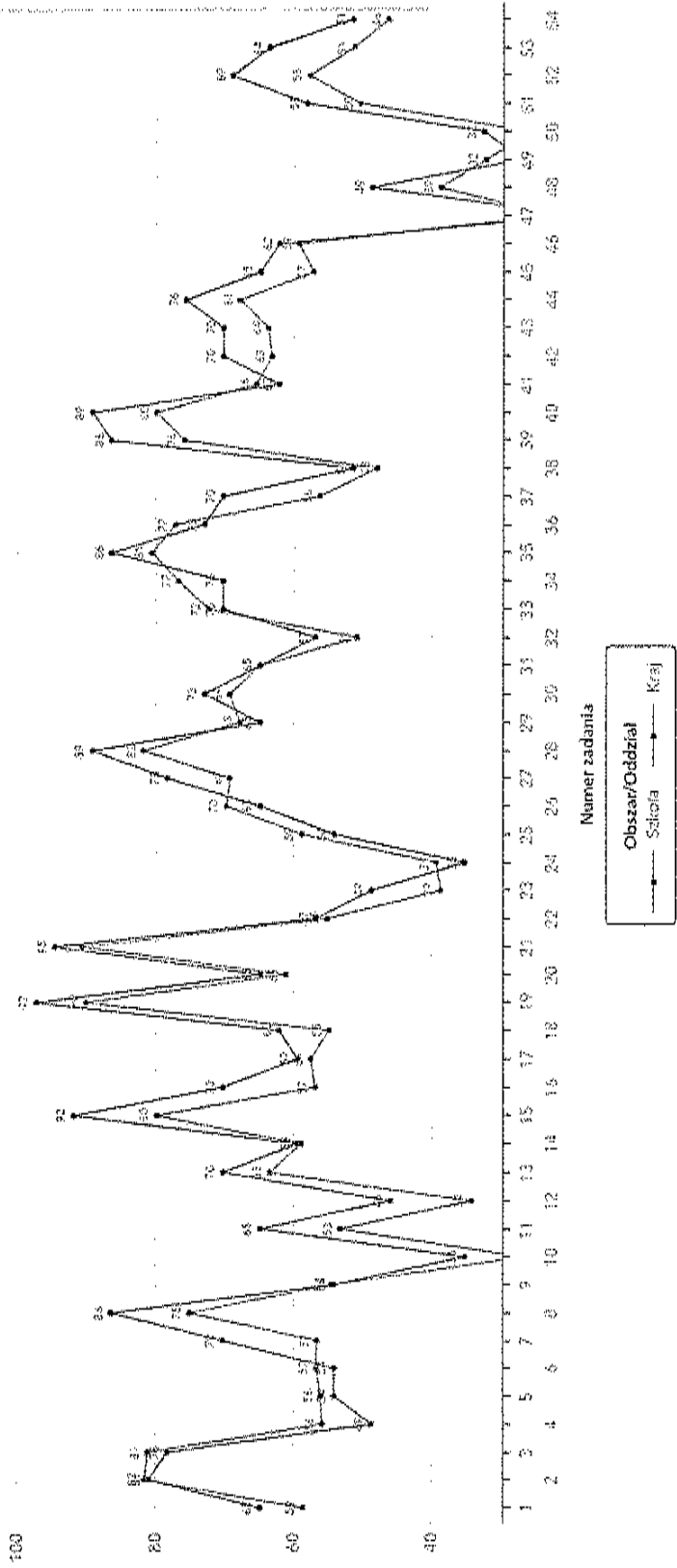


2. Matematyka



3. Język angielski

Poziom wykonania zadań



VIII. Metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Przy badaniu jakimi metodami posługują się nauczyciele przy prowadzeniu zajęć, korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 94% nauczycieli prowadzi zajęcia metodą opowiadania, wykładu, za pomocą pracy z książką oraz ćwiczeniami. 88% opowiada się za pogadanką, dyskusją i burzą mózgów oraz metoda zajęć praktycznych. 81% nauczycieli wskazuje pracę z uczniami przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji oraz z wykorzystaniem pokazu, prezentacji zjawisk i procesów.

Natomiast najrzadziej stosowane metody to: metoda laboratoryjna, zajęcia terenowe oraz metoda poszukująca np. projektu edukacyjnego.

Dokładny podział metod oraz stopień ich stosowania przez nauczycieli obrazuje tabela:

| Jakimi metodami najczęściej prowadzi Pan/i zajęcia? | Liczba nauczycieli określona w (%) |
|---|------------------------------------|
| opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami | 94 |
| pogadanka, dyskusja, burza mózgów | 88 |
| pokaz, prezentacja zjawisk, procesów | 69 |
| metoda laboratoryjna/prowadzenie doświadczeń | 13 |
| metoda zajęć praktycznych | 88 |
| zajęcia terenowe | 50 |
| przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji | 81 |
| metoda poszukująca np. projektu edukacyjnego | 44 |

Kolejne badanie dotyczyło wykorzystywania w trakcie zajęć TIK. Nauczyciele zostali zapytani jakie narzędzia TIK wykorzystują na zajęciach dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywanymi narzędziami są:

- prezentacje multimedialne
- aplikacje do tablic interaktywnych
- strony internetowe
- filmy video
- programy edukacyjne (multimedialne)

Nikt z nauczycieli w edukacji nie korzysta , blogów. Tylko 6 % nauczycieli korzysta z czatu, forum dyskusyjnego.

Dokładne zestawienie wykorzystania TIK w zajęciach obrazuje tabela:

| Jakie narzędzia TIK najczęściej wykorzystuje Pan/i na zajęciach dydaktycznych? | Liczba nauczycieli określona w (%) |
|--|------------------------------------|
| prezentacje multimedialne | 81 |
| strony internetowe | 88 |
| filmy video | 75 |
| e-mail | 19 |
| programy edukacyjne (multimedialne) | 81 |
| platformy e-learningowe/edukacyjne | 38 |
| podręczniki elektroniczne | 63 |
| gry komputerowe | 38 |
| aplikacje do tablic interaktywnych | 75 |
| serwisy społecznościowe | 13 |
| fora dyskusyjne | 6 |
| czat/komunikatory internetowe | 6 |
| blog | 0 |

Następnie zapytano nauczycieli: jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach?

Najczęściej wykorzystywanym sprzętem jest:

- komputer – 100% ankietowanych
- tablica interaktywna – 94% ankietowanych
- rzutnik multimedialny

Nauczyciele nie korzystają z telewizorów, smartfonów, kamery wideo, aparatu fotograficznego, tabletów, Ozobotów/Mbotów.

Dokładny wykaz narzędzi, z których korzystają nauczyciele wraz z rozkładem procentowym obrazuje tabela:

| Jaki sprzęt technologiczny najczęściej wykorzystuje Pan/i na zajęciach dydaktycznych? | Liczba nauczycieli określona w (%) |
|---|------------------------------------|
| komputer | 100 |
| rzutnik multimedialny | 69 |
| telewizor | 6 |
| monitor interaktywny | 31 |
| tablica interaktywna | 94 |
| tablet | 31 |
| smartfon | 6 |
| aparat fotograficzny | 31 |
| kamera video | 19 |

| | |
|---------------|---|
| Ozoboty/Mboty | 6 |
|---------------|---|

Częstotliwość korzystania z narzędzi TIK została określona jako „bardzo często” i „często”. Dane te obrazuje tabela:

| Jak często korzysta Pan/i z narzędzi TIK w procesie edukacji? | Liczba nauczycieli określona w (%) |
|---|------------------------------------|
| na każdych zajęciach, lub po nich | 38 |
| bardzo często | 44 |
| często | 13 |
| 1 raz w miesiącu | 0 |
| bardzo rzadko | 6 |
| nigdy | 0 |

Jednocześnie wskazano, że 81% nauczycieli komunikuje się z uczniami zdalnie. Narzędzia jakie są do tego najczęściej wykorzystywane to:

- e-mail
- komunikator internetowy
- forum dyskusyjne i portal społecznościowy

Nauczyciele do komunikacji zdalnej nie wykorzystują czatu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

| Czy wykorzystuje Pan/i narzędzia TIK do zdalnego kontaktu z uczniami? | Tak | Nie |
|---|------------------------------------|-----|
| | | 81% |
| Z jakich narzędzi Pan/i korzysta? | Liczba nauczycieli określona w (%) | |
| e-mail | 69 | |
| komunikator internetowy | 19 | |
| forum dyskusyjne | 19 | |
| portal społecznościowy | 19 | |
| czat | 0 | |

Następnie, badaniu została poddana wiedza i umiejętności nauczycieli do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz programowania.

W wyniku badania okazało się, że 25% nauczycieli nie posiada wiedzy z zakresu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi TIK i aż 81% nauczycieli nie uczestniczyło w ostatnich trzech latach w kursach i szkoleniach z tego zakresu.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 19% nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z programowania, i aż 94% w ostatnich trzech latach nie uczestniczyło w szkoleniach i kursach doskonalących z tego zakresu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

| | | |
|---|------------|------------|
| Czy posiada Pan/i wystarczająca wiedza i umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK? | Tak | Nie |
| | 75% | 25% |
| Czy uczestniczył/a Pan/i w ostatnich trzech latach w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu wykorzystywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu narzędzi TIK? | Tak | Nie |
| | 19% | 81% |
| Czy posiada Pan/i wiedzę i umiejętności w zakresie programowania? | Tak | Nie |
| | 19% | 81% |
| Czy uczestniczył/a Pan/i w ostatnich trzech latach w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu programowania? | Tak | Nie |
| | 6% | 94% |

Wiedza i umiejętności uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK

Badaniu ankietowym poddano uczniów z klas II-VIII. Przeanalizowano 190 ankiet.

Jak twierdzi 68% uczniów, powodem korzystania z Internetu jest zarówno rozrywka, jak i edukacja i praca domowa, aczkolwiek 75% wskazuje serwisy rozrywkowe jako te najczęściej odwiedzane, na następnym miejscu kształtują się portale społecznościowe. Tylko 17% uczniów korzysta z serwisów informacyjnych, edukacyjnych czy też z encyklopedii internetowych. 61% uczniów codziennie korzysta z Internetu. Zapytani ile czasu z tego poświęcają na pracę i naukę, największa ilość wskazuje, że mniej niż godzinę, za to kilka godzin na rozrywkę.

Dokładne dane dotyczące powodów oraz częstotliwości korzystania z komputera oraz Internetu wskazuje poniższa tabela.

| | | Liczba uczniów określona w (%) |
|--|---|--------------------------------|
| 1. Co sprawia, że siadasz przy komputerze i korzystasz z Internetu, co Cię do niego przyciąga najbardziej? | rozrywka, np. gry , muzyka, filmy | 53 |
| | edukacja (rozwijanie pasji i zainteresowań) | 15 |
| | praca domowa | 7 |
| | wszystko po trochu | 36 |
| 2. Jakie strony najczęściej odwiedzasz? | portale społecznościowe (typu Facebook, Instagram, Twitter) | 31 |
| | serwisy rozrywkowe (typu YouTube) | 75 |
| | serwisy informacyjne (typu Onet) | 8 |
| | serwisy edukacyjne (typu Zdobywcy Wiedzy, Squla, Edutorial, Kraina Nauki) | 9 |
| | encyklopedie internetowe (typu | 13 |

| | | |
|--|---|----|
| | Wikipedia) | |
| | strony pomocnicze (typu Zadane.pl, Ściąga.pl) | 6 |
| 3. Jak często korzystasz z Internetu? | codziennie | 61 |
| | kilka razy w tygodniu | 28 |
| | kilka razy w miesiącu | 4 |
| | rzadziej | 7 |
| 4. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na pracę lub naukę? | mniej niż godzinę | 57 |
| | kilka godzin | 25 |
| | ile się da | 14 |
| 5. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na rozrywkę? | mniej niż godzinę | 38 |
| | kilka godzin | 32 |
| | ile się da | 23 |

Następnie zapytano uczniów o wiedzę i umiejętności z zakresu stosowania narzędzi TIK w codziennym życiu. Uzyskano następujące informacje:

- uczniowie chętnie korzystają z komunikatorów internetowych
- najczęściej wskazywanym systemem operacyjnym, z którego uczniowie korzystają jest Windows, tylko 2% uczniów wskazał Linux, a 3% macOS
- uczniowie nie prowadzą bloga i większość nie posiada własnej strony internetowej
- wśród elementów pakietu Office uczniowie wskazują Word na najczęściej wykorzystywany

Dokładne dane przedstawia poniższa tabela (liczba uczniów wskazana jest w wartościach procentowych):

| | | Liczba uczniów określona w (%) |
|---|--|--------------------------------|
| 6. Czy korzystasz z komunikatorów internetowych? | Tak | 66 |
| | Nie | 30 |
| 7. Jaki masz system operacyjny na komputerze, z którego korzystasz najczęściej poza szkołą? | Windows | 86 |
| | Linux | 2 |
| | macOS | 3 |
| 8. Czy prowadzisz swój blog lub stronę internetową? | prowadzę bloga + mam własną stronę internetową | 1 |
| | prowadzę bloga | 1 |
| | mam własną stronę internetową | 59 |
| | nie | 88 |
| 9. Z jakich elementów pakietu Office korzystasz najczęściej? | Word | 61 |
| | Excel | 14 |
| | Power Point | 23 |
| | Outlook | 4 |

Kolejnym celem ankiety było zdobycie informacji na temat podejścia uczniów do trafności, wiarygodności oraz wpływu informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową. Ankietowani

w 44% przyznają, że dokonują edycji i weryfikacji danych i spisują np. cytaty, podają autora i dopisują swój komentarz. Na uwagę zasługuje fakt, że aż 45 % uczniów korzysta z encyklopedii słowników i atlasów w wersji tradycyjnej. Uczniowie sprawdzają wiarygodność zebranych informacji. Tylko 9% ankietowanych przyznaje, że korzysta z dostępnych plików nielegalnie. 74% uczniów nigdy nie podaje swoich prawdziwych danych w internecie.

Dokładne dane przedstawia poniższa tabela (liczba uczniów wskazana jest w wartościach procentowych):

| | | Liczba uczniów określona w (%) |
|--|---|--------------------------------|
| 10. W jaki sposób korzystasz z Internetu przy odrabianiu zadań domowych? | wiernie kopiuję i przedstawiam na lekcji | 6 |
| | dokonuję edycji i weryfikacji danych | 23 |
| | spisuję np. cytaty, podaję autora i dopisuję swój komentarz | 21 |
| | nie korzystam z Internetu, lecz z encyklopedii, słowników, atlasów, repetytoriów w wersji tradycyjnej | 45 |
| 11. Czy sprawdzasz wiarygodność informacji znalezionych w Internecie? | tak, zawsze zaglądam do encyklopedii, albo innych źródeł i porównuję | 13 |
| | korzystam z wielu stron i opieram się na tej, która wydaje mi się najbardziej wiarygodna | 25 |
| | zasięgam opinii osoby dorosłej | 29 |
| | czasami, gdy mam wątpliwości | 24 |
| | bezgranicznie ufam internetowi | 9 |
| 12. Czy zdarza Ci się ściągać nielegalne pliki? | Tak | 9 |
| | Nie | 91 |
| 13. Czy pozostajesz anonimowy w Internecie? | podaję swoje dane (zdjęcia, sukcesy, wydarzenia, informacje dotyczące znajomych, rodziny) tylko zaufanym osobom | 16 |
| | nigdy nie podaję swoich prawdziwych danych | 74 |
| | nie zastanawiam się nad treściami, które publikuję w sieci | 9 |
| 14. Czy używasz programu antywirusowego? | Tak | 72 |
| | Nie | 25 |

Uczniowie zapytani o to, z jakich narzędzi TIK w szkole korzystaliby najchętniej, wskazują na:

- tablety - 35%
- laptopy - 36%
- drukarka 3D - 24%
- komputery stacjonarne - 14%
- roboty - 21%

IX. Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych

Szkoła posiada 18 klasopracowni (w tym, 2 pracownie komputerowe, 1 pracownię do nauki języków obcych, pracownię chemiczną), Centrum Multimedialne w bibliotece szkolnej. Wszystkie pracownie łącznie ze świetlicą szkolną posiadają zestawy multimedialne - tablice interaktywne oraz projektory multimedialne i laptopy wraz z nagłośnieniem. W każdej klasopracowni znajduje się stałe łącze internetowe umożliwiające prowadzenie dziennika elektronicznego. Wychowawcy posiadają do własnego użytku laptopy, które wykorzystują w pracy w domu. W świetlicy szkolnej znajduje się dodatkowo 3 telewizory oraz zestawy do gier Playstation i X-box. Świetlica posiada dostęp do Internetu.. Uczniowie mają możliwość skorzystania z Internetu w bibliotece szkolnej, gdzie znajduje się Centrum Multimedialne oraz świetlica. Na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych uczniowie korzystają z kamery HD, 2 aparatów cyfrowych oraz mikrofonów i głośników, z pomocą których nagłaśniamy imprezy szkolne. Do dyspozycji uczniów pozostaje radiowęzeł. Od 2017 r. roku szkoła posiada łącze światłowodowe.

Dokładny stan wyposażenia szkoły przedstawiają poniższe tabele:

| Stan wyposażenia szkoły w urządzenia | | | | | | | |
|--|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|--------------|----------------------|
| Posiadana przez szkołę ilość urządzeń do dyspozycji uczniów i nauczycieli | | | | | | | Rok produkcji |
| Komputery przenośne | Komputery stacjonarne | Tablice multimedialne | Monitory interaktywne | Tablety | Ozoboty | mBoty | |
| | 8 | | | | | | 2006 r. |
| | 21 | | | | | | 2007 r. |
| | | | | | | | 2008 r. |
| 2 | 2 | | | | | | 2009 r. |
| 26 | 14 | 18 | | | | | 2010 r. |
| 3 | 2 | | | | | | 2011 r. |
| 2 | 1 | | | | | | 2012 r. |
| 2 | | | | | | | 2013 r. |
| | | | | | | | 2014 r. |
| 1 | 2 | | | | | | 2015 r. |
| 4 | | | | | | | 2016 r. |
| | | | | 6 | | | 2017 r. |
| | | 1 | | | | | 2018 r. |
| 6 | | | 2 | | | | 2019 r. |

| Urządzenia drukujące, skanujące, kopiujące | Posiadana przez szkołę ilość |
|--|-------------------------------------|
| Urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, skanowanie, kopiowanie | 26 |
| Drukarka | 3 |
| Kserokopiarka | 6 |

| Inne | Posiadana przez szkołę ilość |
|----------------------|-------------------------------------|
| Aparat fotograficzny | 2 |

X. Wnioski z diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej nr 3 im. Armii Krajowej w Sandomierzu

1. Wyposażenie szkoły w sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy.
2. Nauczyciele nie uczestniczą w szkoleniach doskonalących i podnoszących ich wiedzę i umiejętności w zakresie programowania.
3. Wśród nowoczesnych narzędzi technologicznych na wyposażeniu szkoły są Photony oraz Scottie Go jednak istnieje potrzeba zakupu nowych. Odnotowuje się niski poziom wiedzy i umiejętności nauczycieli oraz mało w ofercie szkoły, zajęć pozalekcyjnych w tym zakresie.
4. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK.
5. Nauczyciele w niewielkim stopniu stosują nowoczesne metody dydaktyczne typu projekt edukacyjny, czy prowadzenie doświadczeń. Istnieje potrzeba doskonalenia nauczycieli w tym zakresie.
6. Istnieje potrzeba organizacji szkoleń zewnętrznych na temat rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
7. Uczniowie rzadko korzystają z technologii informatycznych w celach edukacyjnych. Istnieje potrzeba wyposażenia zarówno uczniów, jak i nauczycieli, w wiedzę, umiejętności oraz narzędzia służące kształtowaniu zdolności kreatywnego, świadomego, krytycznego korzystania z treści cyfrowych oraz skutecznego zarządzania informacjami.
8. Badania wskazują na niski poziom wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki oraz języka polskiego. Wyniki uczniów kształtują się poniżej średnich wyników w kraju oraz gminie.
9. Uczniowie szkoły biorą udział w licznych konkursach, zawodach o zasięgu ogólnopolskim, na których osiągają znaczne sukcesy w zakresie matematyki, języka angielskiego, historii oraz sportu. Zauważa się jednak niewielką aktywność w udziale uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.
10. Badania wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli, określając zakres tematyczny szkoleń, warsztatów metodycznych, konferencji, zespołów samokształceniowych, wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami na: nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu, umiejętności językowe, nowoczesne metody nauczania, umiejętności rozpoznawania u uczniów zagrożeń cywilizacyjnych, różnorodne umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.
11. W szkole nie występują bariery w dostępie do kształcenia kobiet i mężczyzn.

